

Schulentwicklungsplanung 2022/2023 bis 2026/2027

Fachausschuss Bildung, Sport und Soziales	Termin 28. April 2022 – Vorberatung zur SEP Termin 19. Mai 2022 – positive Votierung zur SEP
Stadtvertretung	positive Votierung in der Stadtvertretung am 27. Juni 2022
Einreichung des Planungspapiers am 28. Juni 2022 zur Genehmigung bei Ministerium für Bildung und Kindertagesförderung – Entfaltung seiner Wirkung am 01.08.2022	



Grundlagen der Schulentwicklungsplanung

- § 107 SchulG M-V → Pflichtige Selbstverwaltungsaufgabe des Schulträgers
- SEPVO M-V → Inhaltliche Festlegungen werden getroffen
- Schülerinnen- und Schülerzahlen 2016/2017 – 2020/2021 (Wohnsitz SN und Einpendler) → SIP M-V (Schulinformations- und Planungssystem M-V)
- Geburtenentwicklung, Frauen im gebärfähigen Alter, Migration → Daten des Einwohnermeldeamts



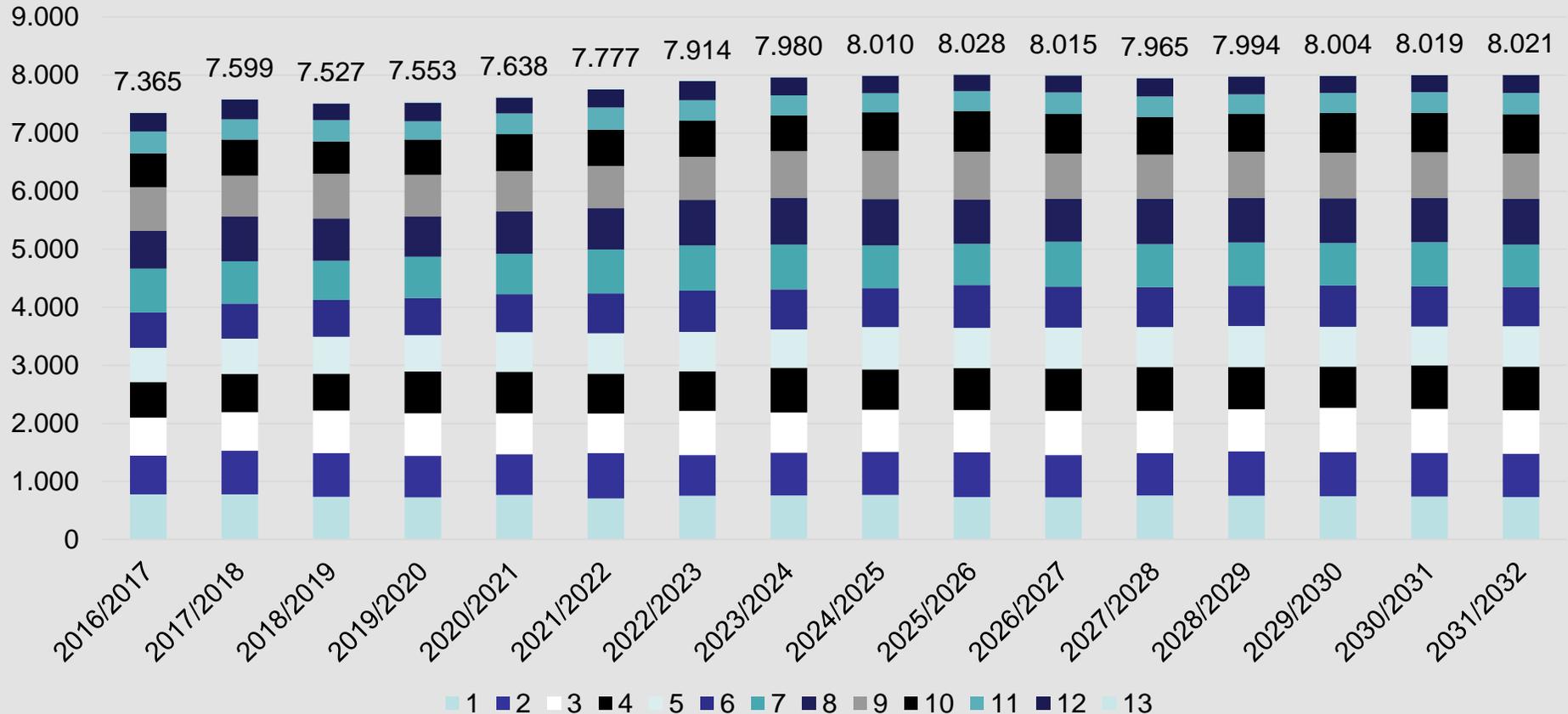
Statistische Grundlagen der Schulentwicklungsplanung

Grundschule Nils-Holgersson - Einschulungen SE1 M \subseteq N Stichtag lt. SIP M-V				
Schuljahr	Jahrgangsstufe 2 (SE 2 und 3) ÜQ von JGS 1 auf JGS 2=0,98002933		Jahrgangsstufe 3 ÜQ von JGS 2 auf JGS 3=0,938523651	
Sch = Schüler KI = Klassen	Sch	KI	Sch	KI
2016/2017	79	3	85	4
2017/2018	95	4	76 (96,2%)	3
2018/2019	101	4	96 (101,1%)	4
2019/2020	96	4	92 (91,1%)	4
2020/2021	94	4	93 (96,9%)	4
2021/2022	98	4	79 (84%)	4
2022/2021	78	4	92 (Ø 91,98%)	4



Statistische Grundlagen der Schulentwicklungsplanung

Entwicklung JGS 1 bis 13 an Schulen in Trägerschaft der LHS SN



Ergebnisse der Schulentwicklungsplanung

- **Bestandssicherheit aller Schulgebäude gesichert**
- **Inklusionsvorhaben gem. SchulG M-V können umgesetzt werden**
- **Errichtung einer neuen eigenständigen Schule für Kranke**
- **bauliche und organisatorische Fertigstellung Hamburger Allee 124-126**



Grundschulen

Schulen in Trägerschaft der LHS Schwerin	Prognosen-SOLL			Kapazität-IST		Raumbilanzen		Förderangebote	
	Klassen max.	Lerngruppen	SuS max.	Klassen	SuS	Räume gesamt (U/F/N)	Unterrichtsräume	Familienklassenzimmer	Lerngruppen
Heinrich-Heine-Schule	12	0	290	12	312	27	12	nein	nein
Schweriner Nordlichter mit Orientierungsstufe	14	0	350	12	312	23	13	ja	nein
Friedensschule	15	0	339	16	416	20	17	nein	nein
Fritz-Reuter-Schule	10	0	253	12	312	15	11	nein	nein
Grundschule Lankow	16	4 und DAZ	386	16	446*	33	19	ja	DFK/Schulwerkstatt/ DAZ/ esE+
J.-Brinckman-Schule	16	0	342	16	416	36	17	nein	spezif. Kompetenz
Nils-Holgersson-Schule	16	DAZ	348	16	416	27	17	nein	DAZ
Grundschule Am Mueßer Berg	12	5 und DAZ	337	12	342*	23	17	nein	DFK/DAZ/Lernen
GS-Teil Astrid-Lindgren-Schule	12	1 und DAZ	237	12	312	37	19	nein	Schulwerkstatt
Grundschule am CAT	10	4	194	8	208	13	9	nein	LRS/Sprache
Gesamt	133	-	3.076	132	3.440	254	151	7	-

*beinhaltet Diagnoseförderklassen DFK0, 1 und 2 a' 10 Plätze, esE+ am Außenstandort nicht enthalten



Integrierte Gesamtschule

Schulen in Trägerschaft der LHS Schwerin	Prognosen-SOLL			Kapazität-IST		Raumbilanzen		Förderangebote	
	Klassen max.	Lerngruppe n	SuS max.	Klassen	SuS	Räume gesamt (U/F/N)	Unterrichts- räume	Familienklassen- zimmer	Lerngruppen u.w.
Bertolt-Brecht Schule	27	2	643	28	728	71	27	ja	9+, Lernen
Gesamt	<u>27</u>	-	<u>643</u>	<u>28</u>	<u>728</u>	<u>71</u>	<u>27</u>	<u>1</u>	-



Regionalschulen

Schulen in Trägerschaft der LHS Schwerin	Prognosen-SOLL			Kapazität-IST		Raumbilanzen		Förderangebote	
	Klassen max.	Lerngruppen/ Klassen	SuS max.	Klassen	SuS	Räume gesamt (U/F/N)	Unterrichtsräume	Familienklassen- zimmer	Lerngruppen
RegS-Teil Astrid-Lindgren Schule	22	2	464	23	588*	32	14	nein	Schulwerkstatt, Berufsreife Dual
Regionale Schule Erich-Weinert	17	0	386	18	468	26	15	nein	-
Regionale Schule „Weststadtcampus“	20	5	468	18	504	49	18		Lernen
Regionale Schule Werner-von- Siemens	18	3	444	18	468**	32	14	ja	Schulwerkstatt, Produktives Lernen, esE+
Gesamt	<u>77</u>	-	<u>1.762</u>	<u>77</u>	<u>2.028</u>	<u>139</u>	<u>61</u>	<u>1</u>	-

*22 Klassen a' 26 SuS und 16 Plätze der flexiblen Schulausgangsphase

**inklusive 32 Plätzen der flexiblen Schulausgangsphase in der Flensburger Straße 22, esE+ nicht enthalten



Gymnasien

Schulen in Trägerschaft der LHS Schwerin	Prognosen-SOLL			Kapazität-IST		Raumbilanzen		Förderangebote	
	Klassen max.	Lerngruppen	SuS max.	Klassen	SuS	Räume gesamt (U/F/N)	Unterrichtsräume	Familienklassenzimmer	Lerngruppen
Fridericianum	36	-	655	36	896	61	44	nein	Hochbegabtenklasse
J.-Wolfgang-v.-Goethe-Gymnasium	45	-	895	46	1.176	58	33	nein	Musikförderung
Sportgymnasium	32	-	632	32	896	49	32	nein	Sportförderung
Abendgymnasium ohne kapazitiäre Aufnahme	7	-	142	-	-	-	-	-	-
Gesamt	<u>113</u>	-	<u>2.182</u>	<u>114</u>	<u>2.968</u>	<u>168</u>	<u>109</u>	<u>0</u>	-

*einzügig in der OS und 5-zügig JGS 7 bis 10 a'28 SuS pro Klasse, Kurse in JGS 11 und 12 werden in geringerer SuS-Anzahl durchgeführt



Herausfordernde Planungen - 1

Hamburger Allee 124-126

Förderschule Sprache
Förderschule Lernen

Grundschule am
CAT, Förderschule
Lernen

Regionale
Schule mit
Grundschulteil

SchulG M-V,
Entschleunigung der
Inklusion

Übergänge
DFK-FöL
JGS 4 in 5
FöL in FöG
LRS in GS

Fach-
kompetenz

Raumangebot
Raumbedarf

Kollegien

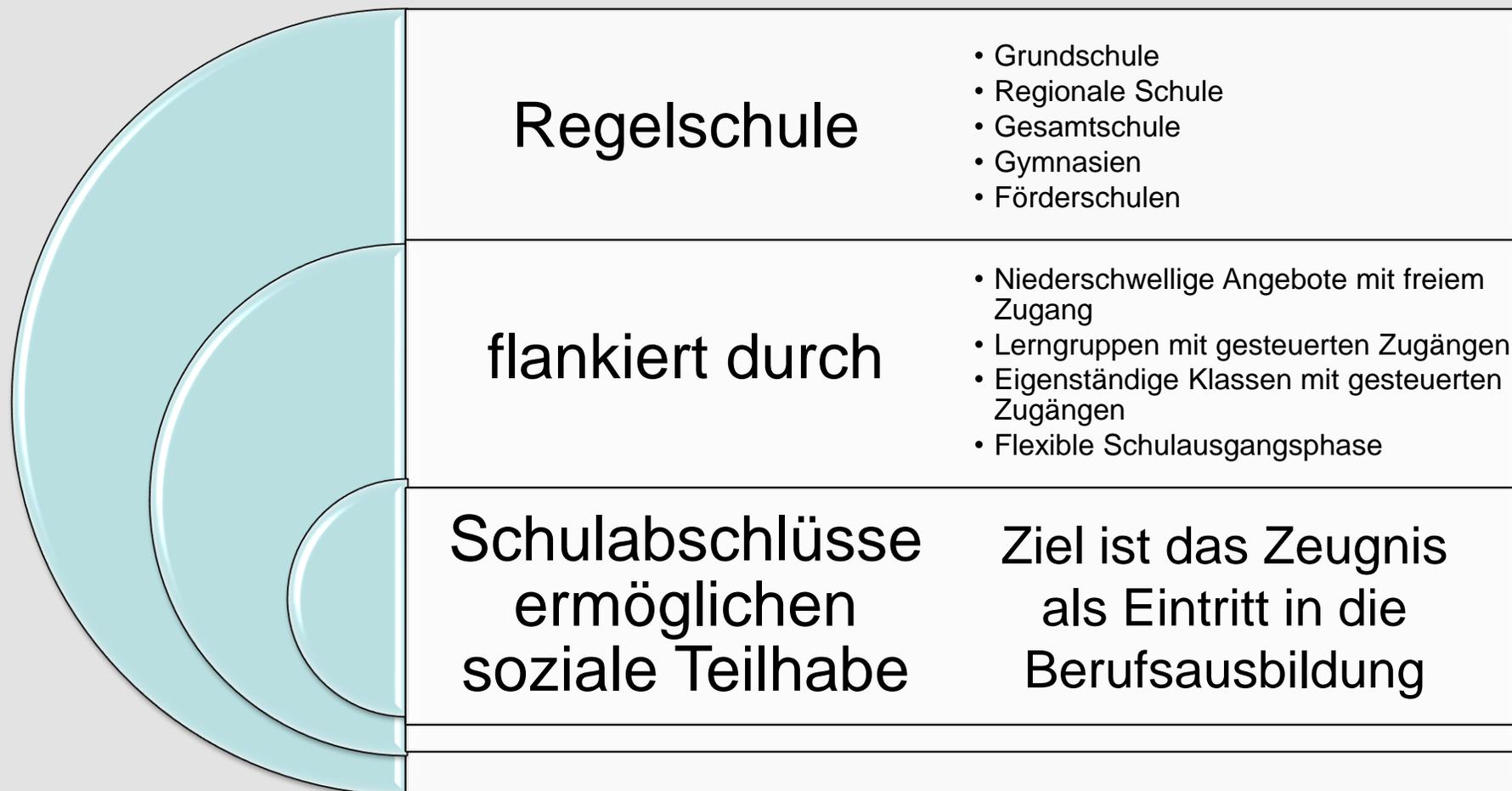
Schulprogramm

Tradition

Nutzer*innen



Orientierung auf erfolgreiche Schülerbiographien



Herausfordernde Planungen - 1

Hamburger Allee 124-126 i.V.m. GS Mueßer Berg

Das Aufkommen der SuS im Mueßer Holz mit und ohne Förderbedarfen ist stetig gestiegen. Folgender Lösungsansatz, welcher eine räumliche Entlastung der FöL darstellt:

Grundschule Mueßer Berg
wird zur 4-zügigen Grundschule mit einem Hortneubau außerhalb des Schulgebäudes



Aus Sicht der SuS wird der Wechsels aus DFK in die Schule FöL ab JGS 3 am anderen Schulstandort vermeiden. Somit werden die Integrationschancen erhöht und Bildungsbrüche können verringert werden. Lehr- und Fachkompetenz befindet sich an einem Ort.

FöL = Förderschwerpunkt Lernen



Herausfordernde Planungen - 1

Hamburger Allee 124-126

Bereits mit Planung des CAT wurde parallel an einer praktikablen Lösung für das verbleibende Schulgebäude gearbeitet. Folgender Lösungsansatz:

Entwicklung eines zentralen Schulstandortes zur Regionalen Schule mit Grundschulteil unter Beachtung der Raumkapazitäten. – Dazu werden Förderlerngruppen Lernen in SN verteilt.

JGS 1-2	JGS 3-4	JGS 5-9	JGS 10
Sprachfördergruppen	Individuelle sonderpäd. Sprachförderung	Fördern „Lernen“ in jahrgangsbezogenen Lerngruppen	freiwilliges 10. Schuljahr zur Berufsreife, mittlere Reife

Aus Sicht der SuS können diese JGS 1 bis 10 an einem Ort besuchen. Somit werden die Integrationschancen erhöht und Bildungsbrüche können verringert werden. Lehr- und Fachkompetenz befindet sich an einem Ort. In der angestrebten Eigenständigkeit der GS konnte ein Kompromiss in Form einer Aufhebung zum Schuljahr 2024/2025 mit Schule und Schulamt erreicht werden.



Herausfordernde Planungen - 2

Förderbedarf emotional-soziale Entwicklung (esE)

SuS wurden bisher in V-E Klassen JGS 1-4 oder in den Schulwerkstätten JGS 5-7 beschult.

Ziel ist es, für die SuS Lösungen zur Vermeidung von Bildungsbrüchen in Ort, sozialer Gruppe und Bezugspersonen zu ermöglichen. Vertrautes zu sichern, Ankerpunkte zu setzen, und die Reintegrationsfähigkeiten und Resilienzen von Schülerinnen und Schülern zu stärken

JGS 1-4		JGS 5-9	
Familienklassenzimmer Unterstützung von Eltern und Kindern ohne Diagnose	Grundschule (GS) Lankow, Schweriner Nordlichter, Schule für Kranke (Pilotschule)	Familienklassenzimmer Unterstützung von Eltern und Kindern ohne Diagnose	RegS Weststadtcampus, RegS Werner-v.-Siemens
Kleine Schulwerkstatt Lerngruppen, Diagnose erforderlich, Verbleib bis zu 2 Jahre in LG, Jahrgangsübergreifend 1/2 und 3/4	GS Lankow, Grundschulteil der Astrid-Lindgren-Schule	Große Schulwerkstatt in den Jahrgangsstufen 5 bis 7! (kooperatives Angebot gem. § 59a SchulG M-V, Verbleib bis zu 3 Jahre in LG)	Werner-von-Siemens-Schule (Caritas), Regionalschulteil der Astrid-Lindgren-Schule (IB)
esE-Klassen diagnostizierter besonders stark ausgeprägter sonderpäd. Förderbedarf	eigenständige Klassen organisatorisch der GS Lankow zugeordnet	esE-Klassen in den Jahrgangsstufen 5 bis 9 (besonders stark ausgeprägter sonderpäd. Förderbedarf)	eigenständige Klassen organisatorisch RegS Werner-von-Siemens angegliedert



Entwicklung der Schulkapazitäten im Mueßer Holz

Aufhebung GS CAT 31.07.2024

Aufhebung FöL „Am Fernsehturm“ 31.07.2024

Errichtung RegS mit GS-Teil mit Sprachlerngruppen und einem Schulteil FöL zum 01.08.2024

- Umsetzung der Planungsfestlegungen aus der 2. Fortschreibung SEP 2015/2016 bis 2021/2022

Einrichten von Förderlerngruppen „Lernen“ an Schulen der LHS Schwerin zum 01.08.2024

- Entlastung des Förderbereiches Lernen und Dezentralisierung des Förderschwerpunktes

Aufheben des Schulteil FöL und seiner eigenständiger Klassen FöL zum 31.07.2027

- Umsetzung gesetzlicher Festlegungen

Einrichten von Förderlerngruppen Lernen an der RegS mit GS-Teil zum 01.08.2027

- Umsetzung gesetzlicher Festlegungen



Weitere Festlegungen

Errichtung der Schule für Kranke zum Schuljahr 2022/2023

**Einrichtung des Angebotes 9+ an der IGS zum Schuljahr 2022/2023,
ab Schuljahr 2023/2024 Freiwilliges 10. Schuljahr**

Aufheben der eigenständigen LRS-Klassen 2023/2024 bis 2024/2025

**Aufhebung eigenständiger Diagnoseförderklassen und Einrichtung von
Diagnoseförderlerngruppen an GS Lankow und Mueßer Berg zum
Schuljahr 2024/2025**

**Einrichtung der kleinen Schulwerkstatt an der GS Lankow zum SJ
2022/2023, am GS-Teil der Astrid-Lindgren-Schule zum Schuljahr
2023/2024**



Schwerpunkte im Planungszeitraum

- **Schulstandort Lankow mit Investitionen zukunftsfähig gestalten**
- **Schulstandort Astrid-Lindgren-Schule kapazitär erweitern**
- **Eine zukunftsfähige Schulstruktur in der Hamburger Allee errichten**
- **An allen Schulstandorten baulich und sächlich Voraussetzungen für die Umsetzung der Inklusion schaffen**
- **Schulwerkstätten in der Transformation begleiten und nach Möglichkeiten gem. SchulG M-V und SGB VIII unterstützen**



Vielen Dank

Zeit für weitere Fragen

